

:: :: :: :: :: PO ZAKOŃCZONEJ SESJI :: :: :: :: ::

UMIEJĘTNOŚCI POMAGANIA I PEWNOŚĆ SIEBIE WYKRACZAJĄ POZA PRZESTRZEŃ PRACY Z MŁODZIEŻĄ

Praca z młodzieżą nie kończy się wraz z zakończeniem zajęć. To, co dzieje się po sesji, odgrywa kluczową rolę w tym, czy dziewczęta uznają swoją naukę, budują pewność siebie i wyobrażają sobie przyszłe możliwości. Dzięki uwidocznieniu umiejętności, powiązaniu doświadczeń z prawdziwym życiem i zachęcaniu do podejmowania kolejnych kroków, zajęcia mogą przekształcić się w trwałą naukę wykraczającą poza przestrzeń pracy z młodzieżą.

SPRAW BY NAUKA BYŁ WIDOCZNA

Pomóż dziewczynkom nazwać to, czego się nauczyły, czego spróbowały lub co pokonały. Może to obejmować umiejętności, wysiłek, pracę zespołową, odwagę lub wytrwałość. Kiedy nauka jest wypowiedziana na głos, staje się realna i łatwiejsza do kontynuowania.



ŁĄCZENIE UMIEJĘTNOŚCI Z PRAWDZIWYM ŻYCIEM

Połącz to, co wydarzyło się podczas sesji, z codziennym życiem. Umiejętności takie jak komunikacja, rozwiązywanie problemów i inicjatywa mają znaczenie w szkole, pracy i środowisku społecznym. Wyraźne wskazanie tych powiązań pomaga dziewczętom dostrzec znaczenie pracy z młodzieżą wykraczające poza daną chwilę.

ZACHĘCAJ DO NASTĘPNEGO KROKU

Małe, konkretne zachęty mają znaczenie. Zachęcanie dziewczynki do kontynuowania, podejmowania nowych wyzwań, odkrywania lub przyjmowania nowych ról może zmienić sposób, w jaki postrzega ona swój potencjał. Zachęty działają najlepiej, gdy opierają się na tym, co dziewczynka już pokazała.



DBAJ O KONTAKT DZIEWCZYN

Pewność siebie rośnie dzięki ciągłości. Łączenie dziewcząt z rówieśnikami, mentorami, działaniami następczymi lub możliwościami pomaga w nauce i utrzymaniu motywacji poza pojedynczą sesją.

REFLEKSJE JAKO PRACOWNIK MŁODZIEŻOWY

Po zakończeniu sesji zastanów się, kto odniósł największe korzyści. Kto zyskał pewność siebie, widoczność lub zachętę, a kto może potrzebować większego wsparcia następnym razem? Takie refleksje pomagają stworzyć bardziej sprawiedliwy dostęp do możliwości.

